

2009م



وزارة التربية والتعليم العالي

## مقترح

مشروع إنشاء مدرسة ثانوية

"لتعليم الطلبة الصم"

## البيانات العامة للمشروع

مكان التنفيذ : قطاع غزة

مدة التنفيذ : 12 شهر

موازنة المشروع: 328,000 دولار أمريكي

## مقدمة عن المشروع:

يعتبر التعليم من أساسيات بناء الإنسان في المجتمعات المتقدمة والذي يساعده على الرقي والتقدم والإبداع، ويحرص الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة على التحصيل العلمي ومواكبة الآخرين والنيل من الفرص التعليمية وتحقيق النتائج المرجوة للوصول إلى أهدافهم وأمنياتهم ، ويواجه الصم وضعاف السمع الكثير من التحديات وبشكل يومي للحصول على المعلومات المفيدة وفهمها سواء في المدرسة أو المكتبة أو المرافق التعليمية. وترجع أسباب الصعوبات لعدم حصول الطالب الأصم فيها على البرنامج التعليمي المناسب .

وقد حظي تعليم الصم في فلسطين باهتمام بالغ، وينظر لهم على أنهم أسوياء مبدعون، وإن فقد الإنسان حاسة من حواسه فإن ذلك لا يعيقه من التقدم والإبداع واكتساب المهارات، ولقد شهد تعليم الصم في مناطق السلطة الفلسطينية تطوراً ملحوظاً مقارنة بمنطقة الشرق الأوسط وحظي بإعجاب وتقدير الدول المحيطة والدول الغربية رغم أن الاهتمام بدأ يتشكل مطلع العام 1992 بتأسيس أول مدرسة أساسية لتعليم الصم وهي مدرسة أطفالنا للصم. كما شهد قطاع غزة تطوراً ملحوظاً في تربية الصم فانتشرت مدارس الصم في الشمال والجنوب وهي موزعة كالتالي.

جدول يوضح أعداد التلاميذ الصم الملتحقين بالمدارس الخاصة في محافظات قطاع غزة للعام الدراسي

2009/2008م:

المؤسسة	إجمالي الصم
جمعية أطفالنا للصم	277
جمعية الأمل لتأهيل المعاقين - رفح	156
جمعية تأهيل المعاقين - جباليا	93
جمعية تأهيل المعاقين النصيرات	100
جمعية تأهيل المعاقين دير البلح	144
مدرسة الهلال الأحمر (خانيونس)	100
<b>المجموع الكلي</b>	<b>870</b>

وانطلاقاً من أن حق الصم في التعليم والتعلم حق كفلته لهم كل النظم والقوانين المحلية و العالمية فإن وزارة التربية والتعليم العالي تأخذ على عاتقها إكمال مسيرة التعليم لهذه الشريحة. لقد قطعنا في فلسطين شوطاً رائعاً ورائداً عربياً وعالمياً في تعليم الصم في زمن لا يتجاوز 17 عاماً في التعليم والتأهيل نتج عنه:

- تحديد الأهداف لتعليم الصم للمرحلتين الأساسية الدنيا والعليا.
  - تحديد الأهداف التعليمية الخاصة للمرحلتين في جميع المواد الدراسية.
  - صدور قاموس لغة الإشارة والذي يحتوي على آلاف الكلمات المصورة بالحركات والاتجاهات.
  - صدور القاموس التربوي الأول من نوعه في العالم العربي.
  - توحيد أبجدية الأصابع والأرقام.
  - ظهور دليل المعلم في بعض المواد الدراسية بالإضافة إلى منشورات قيمة وكتب خاصة بتأهيل الصم.
  - أصبحنا رواداً في مجال الإشارة العربية.
  - ظهور العديد من الباحثين في المجال واهتمامهم المتزايد في مجال الإعاقة السمعية.
- يوجد حوالي 250 طالب أصم أنهوا الدراسة في المرحلة الإعدادية خلال الخمس أعوام الأخيرة و هم بحاجة للالتحاق بمدرسة ثانوية و الجدول التالي يبين توزيع هؤلاء الطلاب.

إجمالي الصم	المؤسسة
74	جمعية أطفالنا للصم
63	جمعية الأمل لتأهيل المعاقين - رفح
31	جمعية تأهيل المعاقين - جباليا
20	جمعية تأهيل المعاقين النصيرات
22	جمعية تأهيل المعاقين دير البلح
40	مدرسة الهلال الأحمر (خان يونس)
250	<b>المجموع الكلي</b>

## وصف موجز عن المشروع

يهدف المشروع لإنشاء مدرسة نموذجية لتعليم الصم في المرحلة الثانوية في محافظة غزة، للصم الذين أنهوا مرحلة التعليم للمرحلة الإعدادية، في كافة مناطق قطاع غزة من رفح إلى بيت حانون.

## مبررات المشروع:

1. وجود عدد كبير من الأطفال الصم في سن الالتحاق بالمدرسة الثانوية وقد أنهوا المرحلة الإعدادية ولكن لا يستطيعون بسبب عدم وجود مدارس ثانوية مهياً لاستقبالهم.
2. جميع مدارس الصم تحتاج معلمين صم للعمل في المدارس وبدرجة عالية من الكفاءة لذا يتطلب الوصول بهم إلى مستوى تعليمي كحد أدنى للثانوي يمكنهم من مواكبه سوق العمل.
3. الحاجة المستمرة لتطوير الكفاءات من خلال البرامج التعليمية المقدمة في المرحلة الثانوية.
4. "إن حرمان الأصم من العملية التعليمية ومنها التعليم الثانوي وعدم استمرارها له أثر سلبي على كل النواحي النفسية والاجتماعية لدى الأصم.
5. من متطلبات الدمج الاجتماعي وجود صم على درجة عالية من التعليم يساهمون في الدمج.

## الهدف العام:

إحقاق الطلبة الصم في مدارس للمرحلة الثانوية خاصة بهم تابعة لوزارة التربية والتعليم العالي أسوة بأقرانهم من العاديين.

## الأهداف الخاصة:

1. اكتساب التلاميذ الصم معارف ومهارات واتجاهات جديدة تتوافق مع المهارات السابقة المختلفة.
2. تحسين مستوى الحياة بشكل عام والرقى بالصم ومستواهم التعليمي.
3. تعديل نظرة الأصم نحو ذاته، و كذلك تعديل نظرة المجتمع للأصم.
4. القدرة على تمثيل أنفسهم في المحافل الدولية والقانونية والاجتماعية.

5. الحد من بعض المشكلات التعليمية التي أظهرتها الدراسات السابقة المختلفة حول الصم.

6. تشجيع الجامعات على فتح تخصصات جديدة للصم أنفسهم ومعلميهم.

7. الارتقاء نحو إنشاء دبلوم مهني متميز للصم بعد الثانوية العامة.

### آلية العمل المقترحة:

1. افتتاح مدرسة خاصة بالصم في مديرية الوسطى يلتحق بهما طلبة من الصف العاشر حتى الثاني عشر (توجيهي) و يقترح أن يكون موقعها في مدينة الزهراء.

2. يتم تكيف المنهاج عبر تشكيل لجان متخصصة بالمنهاج لتلائم مستوى الطلبة الصم وتكون اللجان مكونة من مشرفي المراحل والمواد في وزارة التربية والتعليم ومعلمين متخصصين في المجال ومجموعة من الصم ذوي الخبرة التربوية.

3. تكون الكثافة الصفية كحد أعلى 12 طالباً في الفصل الواحد يقوم بتدريسهم:

• في المرحلة العليا(العاشر فما فوق ) يقوم معلمون متخصصون في التخصصات العلمية سواء القسم العلمي أو العلوم الإنسانية بتدريس الطلبة مع وجود مترجمين في الفصول مع المعلمين.

4. يتم تقديم برامج داعمة للتعليم مثل التدريب السمعي والتدريب النطقي.

5. يتم تجميع الطلبة عبر حافلات خاصة بهم.

6. يخضع المعلمون الذين سيعملون في المدارس لبرنامج إعداد المعلمين المكثف والذي يشمل (لغة الإشارة التربوية – طرق تدريس الصم – المنهاج الفلسطيني – التربية الخاصة).

7. يتم ابتعاث مجموعة من العاملين في المجال للإطلاع على التجارب الخارجية في البلدان المجاورة.

8. تشكيل لجنة (الإشراف والتطوير) بإشراف وزير التربية والتعليم العالي تضم فريقاً تربوياً وإدارياً من الإدارات والشخصيات المهنية والتربوية على أن توكل لهم المهام الخاصة بآلية العمل والتطوير وهم كالتالي:

• الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.

• الإدارة العامة للتعليم العام.

• الإدارة العامة للمناهج

• الإدارة العامة للإشراف التربوي.

• خبراء في مجال تربية الصم.

• معلمو مواد التخصص في المدارس الإعدادية للصم.

• باحثون مهتمون بميدان التربية الخاصة.

9. التجهيزات المدرسية الخاصة التي يجب توافرها في المدرسة:

- تجهيز الفصول بالأثاث اللازم ( طاولات خاصة ، مرايا من الصف، سبورات بيضاء، كراسي للطلبة، مكتب معلم، مراوح).
- تجهيز قاعة وسائط متعددة (MULTIMEDIA) تضم(فيديو، تلفاز، LCD ).
- تجهيز مختبر علوم ورياضيات.
- تجهيز غرفة التدريب السمعي وتقويم النطق.
- تجهيز مسرح تربوي.
- تجهيز غرفة للأنشطة الفنية والأعمال اليدوية.
- تجهيز مكتبة مهيأة لاستقبال الطلبة من كل الأعمار.
- إنشاء وحدة الدعم النفسي والاجتماعي في المدرسة.
- توفير وسائل نقل (باصات) لنقل الطلبة من وإلى المدرسة.
- توفير المعينات السمعية ( الساعات) اللازمة للطلبة في الدراسة.



مركز أطفالنا للصم



مركز أطفالنا للصم



مركز أطفالنا للصم



مركز أطفالنا للصم



مركز أطفالنا للصم



مركز أطفالنا للصم



مركز أطفالنا للصم



مركز أطفالنا للصم



الموقع المقترح تجهيزه للمدرسة



الموقع المقترح تجهيزه للمدرسة

- أولاً : تأييث المدرسة التي وقع عليه الاختيار حسب البند رقم(9).
- ثالثاً : بالتوازي مع السابق تقوم لجنة (الإشراف والتطوير) بإعداد المناهج.
- رابعاً : يتم اختيار الكادر الذي سيعمل في المدارس ( مدرسون، إداريون، مترجمون، مرشدون) حسب نظام المسابقات بالتعاون مع الإدارة العامة للشئون الإدارية.
- خامساً : يخضع الكادر الذي تم اختياره لبرنامج مكثف لإعداد المعلم.
- سادساً : يتم الإعلان عن فتح باب القبول للطلبة . من الصف العاشر (من سن 16 سنوات – 20 سنة) .
- سابعاً : يتم افتتاح الفصول الثانوية في العام القادم للطلبة الذين اجتازوا بنجاح الصف العاشر .
- ثامناً : يعقد امتحان مستوى للطلبة الذين سيلتحقون بالمدرسة.
- تاسعاً : يقوم المعلمون العاملون في تلك المدارس بتدريس الطلبة الصم المباحث المقررة على الصف العاشر وفق برنامج دراسي يوزع كباقي صفوف المدرسة. ويتم تأهيل المعلمين وفقاً لبرامج التدريب أثناء الخدمة.

#### النتائج المتوقعة ( المخرجات):

1. رفع مستوى التعليم بشكل ملحوظ من خلال المدرسة وكوادرها.
2. رفع مستوى المهارات والمعرفة لدى التلاميذ الصم من خلال البرامج التعليمية المقدمة.
3. سد حاجات المؤسسات الخاصة بالصم من خلال تخريج عدد من المعلمين والمعلمات حملة الثانوية العامة للعمل في المؤسسات.
4. تغيير نظرة المجتمع تجاه مجتمع الصم.
5. علاج بعض المشكلات التعليمية والنفسية والاجتماعية والناجمة عن عدم وجود تعليم ثانوي.
6. فتح المجال للطلبة الذين أنهوا الصف العاشر ويريدون الانضمام للتعليم المهني.
7. رفع مستوى الكادر الوظيفي من مستوى التعليم الأساسي إلى التعليم الثانوي.
8. من المتوقع فتح أقسام جديدة في الجامعات الفلسطينية لتأهيل معلمي الصم.
9. فتح المجال تجاه الباحثين لتغطية هذا المجال وحل مشكلاته.
10. التعاون مع الإدارة العامة للتعليم العالي ووكالة الغوث لافتتاح كليات مهنية تستقبل الطلبة الصم الذين أنهوا المرحلة الثانوية.
11. التعاون مع الجامعات المحلية لقبول الطلبة الصم الذين أنهوا المرحلة الثانوية للدراسة في الكليات المختلفة مع مراعاة الحاجة التعليمية لهم.

12. تبني الطلبة الصم المتفوقين الذين أنهوا الثانوية العامة بمنح لهم للدراسة في الجامعات حسب التخصص الذي يرغبونه.  
التقييم والمتابعة: ويتم عبر:

- 1- الإدارة العامة للمشاريع .
- 2- الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.
- 3- المديريات أقسام الإرشاد و التربية الخاصة في المديريات .
- 4- مشرفو التربية الخاصة في المديريات.

## ميزانية المشروع

### النفقات التأسيسية:

الإجمالي \$	الوصف	البند
5000	الدهان + الترميم + حماية المختبرات	التجهيزات الهندسية
12000	كمبيوتر عدد \$600*20	مختبر الكمبيوتر
8000	تأثيث المختبر	
5000		مختبر العلوم
3000	تلفاز + فيديو + LCD	غرفة الوسائط
2000	الأثاث	
2000	(أثاث) طاولات + خزانات + كراسي	غرفة الأنشطة الفنية
2000	(المواد المستخدمة) ألوان + قرطاسية + مواد فني	
5000	(أثاث) كراسي + المنصة + ستائر	المسرح
24000	طاولات طلبه + كراسي + مراوح + طاولة معلم	تجهيز الفصول الدراسية
5000	كتب + أثاث	المكتبة
5000	وسائل خاصة بتعليم الصم	الوسائل التعليمية
3000	أثاث + مكاتب	غرفة المدير والمدرسين
8000	أجهزة خاصة للتدريب السمعي والنطقي	غرفة التدريب السمعي
120000	ثلاث باصات لنقل الطلبة 3*40000	باصات
75000	500 * طالب 150	سماعات طبية للطلاب
3000	دراسي يوم 200* يومياً \$ 1 * طالب 150	وجبات يومية
30000	توفير الكتب المدرسية للطلبة بالإضافة إلى بعض القرطاسية	الكتب والقرطاسية
3000		أجرة لجنة إعداد المناهج
5000		برنامج إعداد المعلمين
3000		وحدة صحية مجهزة
328000	<b>الإجمالي بالدولار للمدرسة الواحدة</b>	